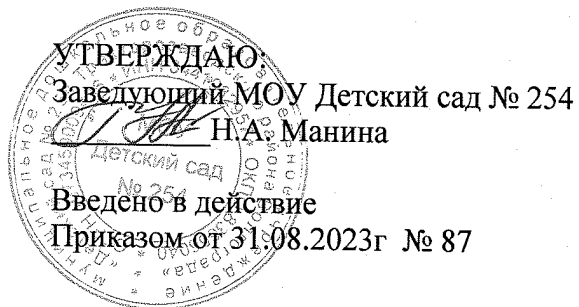


Принято на Педагогическом совете
МОУ Детский сад № 254
протокол от 31.08.2023г № 1



ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации индивидуального
образовательного маршрута воспитанника

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее - положение) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда» (далее Учреждение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 04.08.2023 года (далее - Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации") (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155
- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарными (гигиеническими) правилами (нормами) в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Уставом Учреждения;
- Образовательной программой дошкольного образования для детей от 1 года до 8 лет муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда».
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития с 4 до 8 лет муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда».
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 8 лет муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда».

1.2. Настоящее положение определяет содержание, порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее - ИОМ) в Учреждении.

1.3. Под ИОМ Учреждения понимается перечень и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии

с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

1.4. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования и ФООП и ФАОП дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой.

1.5. ИОМ определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (ребенка с ОВЗ), рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума Учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей (законных представителей) с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

Индивидуальный образовательный маршрут направлен: на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка (в том числе и ребенка с ОВЗ) по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.6. Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих образовательную программу дошкольного образования;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- для детей с высоким интеллектуальным уровнем развитием.

1.7. ИОМ воспитанника с ОВЗ является продолжением АООП для детей с ОВЗ и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ОВЗ;
- обеспечить освоение детьми с ОВЗ АООП при наличии у них трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;
- создать благоприятные условия развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

(При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими АООП, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида').

ИОМ воспитанника групп общеразвивающей направленности Учреждения разрабатывается по результатам педагогической диагностики личностного развития с целью индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, т.е. для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности).

1.8. Положение рассматривается и принимается на Педагогическом Совете Учреждения.

1.9. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

1.10. Срок данного положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

II. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в Учреждении на обучение по индивидуальному образовательному маршруту, в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и возможностями здоровья.

2.2. Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в Учреждении для обучения воспитанников по индивидуальному образовательному маршруту;
- обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на

уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО;

- определение ответственности педагогических работников Учреждения при обучении воспитанников по индивидуальному образовательному маршруту.

III. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

3.1. ИОМ разрабатывается:

по результатам педагогической диагностики воспитателями групп общеразвивающей направленности;

по результатам комплексного обследования специалистами Учреждения (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом) и воспитателями групп компенсирующей направленности (Приложение 1).

При необходимости к разработке ИОМ воспитанника Учреждения привлекаются музыкальные руководители, инструктора по физической культуре и др.

3.2. Координацию работы педагогов по разработке и реализации ИОМ осуществляет председатель психолого-педагогического консилиума (далее по тексту - ППк) МОУ (старший воспитатель Учреждения).

3.3. Заведующий МОУ несёт ответственность за содержание и выполнение ИОМ.

IV. Организационные механизмы, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении в целях обучения по индивидуальному образовательному маршруту

4.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в Учреждении с целью соблюдения права воспитанников на обучение по индивидуальным образовательным маршрутам, относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки индивидуального образовательного маршрута;
- реализация адаптированных образовательных программы дошкольного образования для детей с ЗПР и ТНР, включающая в качестве механизма её реализации индивидуальные образовательные маршруты;
- организация обучения по индивидуальному образовательному маршруту в Учреждении в строгом соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- работа внутри педагогического коллектива Учреждения по технологии разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

V. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута

5.1. В дошкольном образовательном учреждении родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о возможности обучения воспитанника по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

5.2. При составлении ИОМ педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- с образовательной программой дошкольного образования;
- с предлагаемым дошкольным образовательным учреждением проектом ИОМ и условиями его реализации.

5.3. После согласования ИОМ передаётся, ответственному лицу в дошкольном образовательном учреждении за координацию работы по составлению и реализации ИОМ.

5.4. ИОМ утверждается заведующим Учреждения.

5.5. Выбор занятий, форм работы с ребёнком для включения в индивидуальный образовательный маршрут осуществляется с учётом возрастных и личностных особенностей воспитанника.

5.6. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года, должны быть согласованы с заведующим.

VI. Структура индивидуального образовательного маршрута

6.1. ИОМ включает следующие компоненты;

- титульный лист,
- общие сведения о ребенке,
- информация о специалистах,
- карта показателей индивидуального развития ребенка,
- содержание ИОМ,
- ожидаемые результаты.

6.2. Титульный лист включает полное наименование образовательного учреждения, гриф утверждения руководителем Учреждения, согласование с родителями, адресность (фамилия, имя воспитанника) и срок реализации маршрута.

6.3. Общие сведения о ребенке содержат информацию о родителях ребенка, состоянии его здоровья.

6.4. Информация о специалистах содержит сведения о педагогах Учреждения, задействованных в разработке и реализации ИОМ воспитанника.

6.5. Карта показателей индивидуального развития ребенка содержит информацию о показателях личностного развития ребенка по результатам педагогической диагностики или комплексного обследования специалистами Учреждения.

6.6. В разделе «Содержание ИОМ» определяются цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток в соответствии с его образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями ребенка; организационно-педагогические условия реализации ИОМ.

6.7. Заключительный раздел ИОМ содержит ожидаемые результаты реализации ИОМ воспитанника.

6.8. Оптимальный временной отрезок, на который рассчитывается ИОМ – от 3 месяцев, (за минусом времени, отведенного на адаптацию, педагогическую диагностику или комплексное обследование); или полный учебный год.

VII. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление

7.1. Реализация ИОМ в Учреждении является обязательным условием, обеспечения реализации права воспитанников Учреждения на обучение по индивидуальному образовательному маршруту, в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и возможностями здоровья; и регулируется настоящим положением.

7.2. ИОМ с приложениями систематизируется, оформляется ответственным лицом и предоставляется старшему воспитателю по окончании реализации индивидуального образовательного маршрута.

VIII. Ответственность

8.1. Ответственность за составление и реализацию индивидуального образовательного маршрута несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

8.2. В дошкольном образовательном учреждении приказом заведующей назначается ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

8.3. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении:

обеспечивает:

- организацию работы в Учреждении по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего, одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с низким уровнем освоения ООП;
 - организацию работы с педагогическими работниками Учреждения по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в строгом соответствии с ФГОС ДО;
 - контроль за соответствием индивидуальных образовательных маршрутов федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;
 - контроль за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов;
 - взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
 - организацию использования необходимых форм поддержки реализации индивидуальных образовательных маршрутов в Учреждении;
 - организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
 - анализ работы по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и представление его результатов на Педагогическом совете Учреждения;
- руководствуется в своей деятельности:
- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
 - приказами и распоряжениями заведующей дошкольного образовательного учреждения;
 - уставом дошкольного образовательного учреждения и принятыми в нём локальными нормативными актами;
 - настоящим Положением.

Срок действия Положения: до замены новым.

Положение разработано
заведующим МОУ Детский сад №254



Н.А. Манина